

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Корсабашская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p align="center">На заседании педагогического совета школы</p> <p align="center">Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2019</u></p>	<p align="center">Руководитель Исполнительного комитета Сабинского муниципального района Республики Татарстан</p> <p align="center"> М.Р. Ибрагимов</p> <p align="center"></p>	<p align="center">Директор МБОУ «Корсабашская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p align="center"> А.Н. Шарипов</p> <p align="center">Приказ № <u>2</u> от <u>31.08.2019</u></p> <p align="center"></p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Корсабашская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

Содержание

Паспорт программы.....	3
Нормативная база для разработки программы развития школы.....	3
Цель программы.....	3
Основные задачи программы.....	3
Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы.....	3
1.Информационная справка о школе.....	5
Историческая справка.....	4
1.1.Паспорт образовательного учреждения.....	5
1.2.Характеристика окружающего социума.....	5
1.3. Общие сведения о режиме работы.....	6
1.4. Информация о контингенте учащихся (воспитанников).....	8
1.5.Специфика текущей образовательной политики.....	8
1.6. Характеристика содержания деятельности специальных коррекционных служб.....	12
1.7.Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.....	13
1.8.Материально-техническая и учебно- методическая базы.....	14
1.9.Система управления образовательным учреждением.....	15
1.10.Нормативно- правовая база деятельности школы.....	16
2. Проблемно-ориентированный анализ.....	16
2.1. Проблемы образовательного процесса.....	16
2.2. Проблемы воспитательной системы.....	19
3.Приоритетные направления развития школы.....	22
3.1.Основополагающие аспекты.....	22
3.2.Ведущие принципы развития.....	25
3.3.Модель выпускника школы.....	27
4.Содержание образования, его научно- методическое обеспечение.....	33
4.1.Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию школьников.....	33
4.2.Информатизация образовательного процесса.....	35
4.3.Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.....	37
5.Этапы реализации программы.....	39
5.1.План конкретный действий.....	39

Раздел I.

Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Корсабашская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Настоящая программа определяет Концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативная база для разработки программы развития МБОУ «Корсабашская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

- Концепция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Национальный проект «Образование».
- Концепция модернизации российского образования
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
- Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте РФ.

Миссия школы:

Организация сотрудничества педагогов, родителей, учащихся и социума, направленного на становление личности ребёнка, готовой к максимально эффективному труду, умеющей жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Цель программы

Создание условий эффективного развития школы для детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе осуществления модернизации образования.

Основные задачи программы

1. Внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации.
2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и специфики образовательного учреждения.
3. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Сроки реализации программы

С сентября 2020 года по август 2025 года

Этапы реализации программы

Ориентировочный (2020-2021 гг.). Выявление перспективных направлений развития школы и модернизирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации общего образования.

Основной этап (2021-2024 гг.). Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Обобщающий (2024-2025 гг.). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Финансовое обеспечение Программы.

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: местного бюджета, спонсорской помощи и средств, полученных от продажи реализуемой продукции, участия в различных конкурсах.

Программа является опорным документом, обеспечивающим развитие следующих направлений:

- Достижение современного качественного коррекционного образования, отраженного в государственных коррекционных образовательных стандартах.
- Совершенствование учебно-воспитательной системы.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей.
- Совершенствование системы управления школой.
- Совершенствование ресурсного обеспечения образования в школе.
- Повышение роли семьи в учебно-воспитательном процессе.
- Методическое обеспечение и реализация различных по содержанию дополнительных программ.
- Повышение эффективности кадрового обеспечения.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения (ОУ). Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной работе.

РАЗДЕЛ II

1. Информационная справка об образовательном учреждении

1.1. Паспорт образовательного учреждения

МБОУ «Корсабашская ШИ для детей с ОВЗ» создана для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Место нахождения учреждения: 422051, Республика Татарстан, Сабинский район, село Корсабаш, д.26.

Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности. Лицензия выдана Департаментом образования Республики Татарстан. Срок действия лицензии - бессрочная.

Директор – Шарипов Айдар Нагимович.

Заместитель директора по УР Габделхакова Альфира Марсировна

Заместитель директора по ВР Сальманова Гузель Миннемусавировна

1.3. Общие сведения о режиме работы

Школа работает в режиме 5 дней в неделю.

Продолжительность урока: в 1 классе – 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти – 40 мин., во 2-9 классах – 40 мин. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими во всех общеобразовательных учреждениях. В 1 классе в феврале – дополнительные каникулы.

1.4. Информация о контингенте учащихся (воспитанников)

В настоящее время в МБОУ «Корсабашская ШИ для детей с ОВЗ» обучается 66 учащихся, которые направлены в школу по заключению республиканской ПМПК.

Наполняемость классов – 5 -8 человек.

Учащиеся 9-х классов на уроках трудового обучения получают начальное профессиональное образование по специальности: обслуживающий труд.

1.5. Специфика текущей образовательной политики

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Система воспитательной работы определяется традиционными общешкольными мероприятиями и планами воспитательной работы (подготовка совместно с педагогами коллективных творческих дел; выпуск школьных газет; организация дежурства по школе; проведение уборки пришкольной территории и т.п.).

В соответствии с установленным государственным статусом МБОУ «Корсабашская ШИ для детей с ОВЗ» реализует по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

У учащихся 1-4 классов осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого учащегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушений моторики и отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное

общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учащиеся 5-9 классов получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по профилю труда – подготовка младшего обслуживающего персонала.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Учебный план разработан на основе Письма Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07"Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" и на основании приказа Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями» в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Минздрава по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников. Учебный план для начальных классов состоит из двух частей: из обязательной части и из части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план для 5-9 классов состоит из трёх частей: I- Федеральный компонент, II- Региональный (национальный) компонент, III-Школьный компонент. В 1-9 классах из традиционных общеобразовательных предметов изучаются: русский язык, чтение, родной (тат) язык, математика, природоведение, естествознание, география, история, этика, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, профильный труд, домоводство.

Специальной формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (6-9

кл.), ЛФК для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями. На эти занятия отводятся часы, и в первую, и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных нарушений, а занятия ЛФК - в соответствии с медицинскими показаниями.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия в 1-4 классах (1 час в неделю) отведены часы в первую половину дня, направленные на коррекцию психических процессов учащихся, основанных на принципах постепенного развития (онтогенезе).

Содержание образования определяется образовательными программами, разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации. Автор Воронкова В.В. М.,2013
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы./ Под ред. В.В.Воронковой М. 2011 год..
- Программа глубоко умственно отсталых детей , Составитель- НИИ дефектологии АПН СССР., Москва -1984г.

На основе базисных программ учителями разработаны модифицированные рабочие программы (по всем предметам). Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, а также критерии их оценки.

Рабочие программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Они направлены на разностороннее развитие

личности учащегося, способствуют умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение учащихся школы носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Программа по трудовому обучению в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Целью программы профессионально-трудового обучения в 5-9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по специальностям: швейное дело, цветоводство, столярное дело, штукатурно – малярное дело.

Так же разработаны программы по предметам коррекционного блока:

- по игре, игротерапии;

- по лечебной физической культуре;
- по логопедии;
- по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

1.6. Характеристика содержания деятельности специальных коррекционных служб.

Программа коррекционных занятий (1-4 кл.) направлена на коррекцию психических процессов учащихся, основанных на принципах постепенного развития (онтогенезе).

1.7. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые условия.

С воспитанниками работают 22 педагога.

По образованию имеют:

- высшее образование - 20 педагогов;
- среднее специальное образование – 2 педагога.
- дефектологическое образование - 22 педагога.

Среди них:

1 педагог награждён Нагрудным знаком

Квалификация педагогических кадров:

10 педагогов- имеют первую квалификационную категорию;

Педагогический стаж работы в коллективе:

- от 3-10 лет- 3 педагога;
- от 10-20 лет- 5 педагогов;
- от 20-25 лет – 14 педагогов;

1.8. Материально-техническая и учебно-методическая базы

Для того чтобы учебно-воспитательный процесс давал положительные результаты, необходима четкая организация укрепления и развитие материально-технической базы.

Школа располагает спортивным залом, , спортивной площадкой, футбольным полем, площадкой для игр в волейбол, баскетбол, столовой на

80 посадочных мест, медицинским блоком. Компьютерами оснащены рабочие места директора, зам.директора по УВР. Имеется компьютерный кабинет. Школа имеет высокоскоростной доступ в Интернет, имеются Wi – Fi, работает электронная почта, у каждого педагога имеется ноутбук.

1.9. Система управления образовательным учреждением

Директор

Заместители директора учебной работе и воспитательной работе

Педагогический коллектив

Собрание трудового коллектива

Педагогический совет

Медицинский блок

Библиотека

Родители

1.10. Нормативно-правовая база деятельности МБОУ «Корсабашская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»»:

- Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации;
- Устав школы;
- должностные инструкции;
- Положения;
- нормативные акты.

2. Проблемно-ориентированный анализ

2.1. Проблемы образовательного процесса

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого ребенка и его социальная адаптация в

обществе. Наиболее актуальной считается проблема взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, общении и поведении в обществе, с детьми из «неблагополучных семей».

Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растет.

В соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации «государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Идеи поиска оптимальных условий развития личности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Государственная политика направлена на усиление внимания к проблемам таких детей, что подтверждается рядом законодательных актов Российской Федерации – Конституция РФ, ФЗ Об образовании в Российской Федерации, Концепция Федеральной целевой программы развития образования, Стандарт общего образования умственно отсталых учащихся. Главное направление государственной политики по отношению к детям выражается в следующем: любой ребенок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать

оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

Главная цель специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Большинство учащихся школы социально незащищенные в связи с тем, что:

- родители либо озабочены только материальным положением семьи и не уделяют должного внимания воспитанию;
- либо сами родители социально не адаптированы в силу своего же умственного развития и ведут аморальный образ жизни;
- во многих семьях отрицательное влияние на развитие детей, их нравственное становление носит скрытый характер. Дети «группы риска» из неблагополучных семей, где они сталкиваются с резко отрицательными аспектами поведения родителей, составляют 16 %.

Снижение уровня жизни, рост преступности, кризис семьи, безработица – все эти факторы влияют на школу в целом, и на каждого отдельного человека. Все это учитывалось при разработке Программы.

На основе анализа содержания и организации образовательного процесса в школе были выявленные основные проблемы и противоречия, сформулированы управленческие действия и ожидаемые результаты по развитию деятельности.

Управленческие действия	Ожидаемый результат
Разработка и внедрение модифицированных образовательных программ, направленных на повышение качества образования	Повышение уровня знаний, умений и навыков
Обновление содержания образовательных программ	Повышение качества образовательного процесса
Реализация программ социализации	Повышение сохранности контингента, переход на более высокий уровень

	усвоения: с репродуктивного на творческий
Реализация программы информатизации образовательного учреждения	Повышение качества образования педагогов в области компьютерных технологий и Интернет
Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса учреждения	Повышение качества образовательного процесса, создание авторских программ Технологий и Интернет
Реализация программы «Образование и здоровье».	Создание и реализация программы по ЗОЖ.

2.2. Проблемы воспитательной системы

Анализ воспитательной системы позволил выделить две ее стороны: внутреннюю и внешнюю.

Внутренняя сторона воспитательной системы включает в себя специально организованную, целенаправленную, педагогически управленческую деятельность педагогов и детей при непосредственном активном участии родителей.

Характер отношений, в целом, является субъект-субъектным, поскольку педагоги, дети, родители являются равноправными участниками данного процесса.

Основными направлениями воспитательной работы педагогического коллектива являются: трудовое; гражданское; интеллектуальное; физическое; этическое; эстетическое; экономическое воспитание.

Воспитательная система МБОУ «Корсабашская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» – это определенная совокупность взаимосвязанных процессов, методов и средств, создающих целенаправленное, специально организованное педагогическое, воспитательное влияние, направленное на воспитание личности с

определенными качествами. В воспитательной системе МБОУ «Корсабашская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» можно выделить такие компоненты: цели и задачи, принципы воспитания, содержание, методы, формы, результаты, диагностика образовательной и воспитательной системы, аналитическая работа, коррекционная работа.

Воспитательная система МБОУ «Корсабашская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» создана с целью реализации процесса становления социально адаптивной личности.

Целью является: удовлетворения социального заказа на личность со сформированными гуманистическими идеалами и инструментальными возможностями их реализации, обеспечивающие успешную социализацию человека в современном обществе.

Содержанием для реализации процесса воспитания в нашем учреждении являются: занятия в МБОУ «Корсабашская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» досуговая деятельность; система повышения квалификации педагогов.

Основным критерием становления социально адаптивной личности мы считаем продвижение ребенка от низкого уровня сформированности его личностных качеств к более высокому.

Показателями уровней сформированности гуманистического мировоззрения для ребенка являются:

- наличие сформированных гуманистических личностных ценностей;
- наличие сформированных гуманистических идеалов и убеждений;
- знание и соблюдение норм и правил гуманистического поведения.

В целом можно сделать вывод о том, что воспитательная система является динамичной, открытой, это является хорошим потенциалом для дальнейшей работы, приоритетные направления которой сформулированы следующим образом:

Управленческие действия	Ожидаемый результат
Совершенствование работы по реализации модели становления гуманистического мировоззрения	Совершенствование воспитательной системы, повышение уровня воспитанности
Разработка пакета диагностических методик, отслеживающих эффективность воспитательной работы в объединениях	Наличие пакета документов диагностических методик
Создание вариативных образовательных программ по развитию коммуникативной культуры	1. Реализация образовательных программ 2. Повышение уровня коммуникативной культуры
Поиск, освоение и разработка воспитательных приемов, методов, средств, технологий эффективных при реализации процесса воспитания социально адаптивной личности	Совершенствование воспитательной системы, повышение уровня воспитанности, повышение способности социализации ребенка в обществе
Продолжить социологические исследования семей воспитанников, активизировать сотрудничество семьями воспитанников в формах родительских собраний, семейных гостиных, индивидуальных консультаций	Повышение родительской компетентности, педагогической культуры родителей
Сохранение количества массовых досуговых мероприятий	Усиление влияния на внешнюю среду, привлечение детей старшего возраста имеющих различные проблемы.
Разработка системы мониторинга	Повышение качества воспитательной

эффективности воспитания	работы и уровня воспитанности.
--------------------------	--------------------------------

В планах по реализации мероприятий Программы развития воспитательной компоненты по основным направлениям организации воспитания реализуются следующие проекты и программы:

№ п/п	Основные направления организации воспитания	Мероприятия
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа клуба
2	Нравственное и духовное воспитание	
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Программа по профессиональной ориентации учащихся коррекционной школы VIII вида; Внеурочная деятельность
4	Здоровье сберегающее воспитание	Экскурсии, игры, «Весёлые старты»
5	Социокультурное и медиа культурное воспитание	Внеурочная деятельность
6	Воспитание семейных ценностей	Организация и проведение совместно с родителями Дня семьи, дней национально культурных традиций семьи в рамках классов.
7	Экологическое воспитание	Программа эколого-нравственного воспитания учащихся коррекционной школы.

Учитывая все вышеизложенное, целью настоящей Программы является:

- создание условий для единого коррекционно-развивающего пространства в МБОУ «Корсабашская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся, воспитанников в общество.

Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества.

Именно проблема прогнозирования интеграции наших обучающихся в жизнь обусловила разработку скоординированной работы всех служб школы.

Раздел III.

3. Приоритетные направления развития МБОУ «Корсабашская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

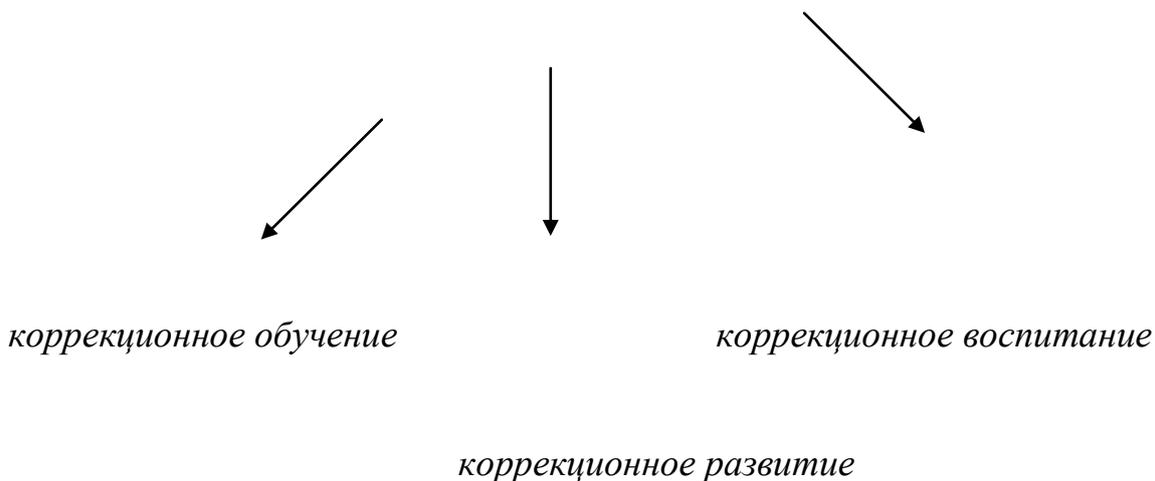
3.1. Основополагающие аспекты

МБОУ «Корсабашская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» призвана реализовывать права личности с нарушениями в развитии на образование и трудовую подготовку. Коллектив педагогов работает с учащимися, которые имеют разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности, что влечет за собой общее недоразвитие психики ребенка, его эмоционально-волевой сферы.

Несмотря на нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья способны к значительному развитию при организации учебно-воспитательного процесса в условиях

Модели коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционное образование, как и общее, триедино:



В нашем понимании:

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития ребенка и усвоения применения полученных знаний.

Коррекционное развитие – исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование физических и психических функций, сохраненной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов, компенсации дефектов.

Коррекционное воспитание - это воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

В основе своей практической деятельности МБОУ «Корсабашская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, идей деятельного подхода и педагогической поддержки. Но в первую очередь, реализует учение Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на

сохраняемые стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма являются основой Программы.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного класса и одного вида нарушений.

В качестве инновационных технологий мы используем систему коррекционно-развивающего обучения, разработанную Е.Д.Худенко; теорию педагогической поддержки О.С.Газмана, основанную на всесторонней поддержке «развития единичного, особого, своеобразного»; теории деятельного подхода Л.И.Маленковой, Н.Е.Щурковой о необходимости включения школьников в различные виды деятельности. Необходимо создать целостную систему воздействия на обучающихся, чтобы коррекционный компонент входил в систему планирования всех служб школы, в работу каждого специалиста в отдельности и вместе взятых.

Значение деятельности Концепции – создать условия для компенсации имеющегося дефекта и максимальной интеграции ребенка в общество.

Социальный заказ коррекционной школе – развить у ребенка механизм продуктивной обработки получаемой информации, который позволит адаптироваться в постоянно меняющейся ситуации. Для этого необходимо включить в работу анализаторы, развить компенсаторные возможности и способности.

Данная Программа развития направлена на выполнение государственного заказа по образованию и трудовой подготовке личности, и должна осуществлять:

- реализацию прав личности с отклонениями в развитии на образование, развитие и трудовую подготовку;
- организацию учебно-воспитательного процесса;

- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся с отклонениями в развитии;
- создание максимально благоприятных условий для организации коррекционно-развивающего пространства;
- обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;
- подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

В рамках настоящей Программы необходимо реализовать модель ***коррекционно-развивающей школы***.

И необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов. Исходя из этого, содержание учебно-воспитательного процесса будет представлено следующими ***аспектами***:

- диагностика учебных и личностных особенностей учащихся;
- коррекция имеющихся в развитии ребенка отклонений;
- повышение мотивации и стимулирование развития детей;
- укрепление здоровья (психологического, физического, эмоционального) детей;
- реализация государственного Стандарта общего образования умственно отсталых учащихся;

Реализация данных аспектов позволит обеспечить:

1. Глубокое психолого-педагогическое изучение ребенка с целью установления причин его трудностей в учении, характера отклонений в развитии и определении направлений коррекционной работы, правильной тактики индивидуального подхода.
2. Последовательную индивидуализацию обучения.
3. Реализацию личностного подхода, предусматривающую максимальное стимулирование каждого школьника.

4. Создание системы мониторинга – как организованной структуры внутришкольного руководства и контроля, как системы научно-методического анализа результатов деятельности специалистов, а также создания банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждой возрастной группы.
5. Целенаправленное осуществление оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы.
6. Эффективное трудоустройство выпускников.

3.2. Ведущие принципы развития

Концепция Программы развития строится на следующих принципах:

Принцип коррекционной направленности

Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохранные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков пропедевтического периода и собственно обучения. Направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся.

Принцип воспитывающей и развивающей направленности

Связан с необходимостью формирования у школьников нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Требует создания особых условий и «педагогизации» среды учащихся, повышения качества коррекционно-педагогической работы путем включения школьников в активную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

Принцип научности и доступности

Предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным.

Принцип комплексности и целостности

Означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон учебно-воспитательного процесса. Заключается в необходимости формирования у школьников не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей.

Принцип социальной мотивации

Отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности. Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается систематическим повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике. Основная направленность специальной школы – трудовая. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода

Связан с необходимостью всестороннего изучения учащихся и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход). Предполагает разработку программы работы со всем классом и развитие каждого ученика в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению ребенка во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия. Требует использования дифференцированной, содержательной, вариативной наглядности, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим.

Предполагает учет индивидуальных особенностей школьника, опору на сохраненные факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно- педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха, медицинских процедур.

3.3. Модель выпускника

Школа – единый обучающий и воспитывающий центр на всех своих уровнях. Выполняя социальный заказ, она делает упор на подготовку выпускника. Мы видим *Модель выпускников* на соответствующих уровнях следующими:

Модель выпускника начальной школы

Учащиеся, завершившие обучение, за 4 класс должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;
- иметь повышенный уровень развития высших психических функций в сравнении с результатами начальных показателей;

- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля;
- иметь начальные представления и навыки коммуникативно-речевого общения;
- владеть навыками самообслуживания и личной гигиены;
- овладеть элементарными трудовыми навыками и умениями.

Модель выпускника

Учащиеся 5-9 классов должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана: русский язык и литература, математика, природоведение, естествознание, биология, география, история и обществознание, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;
- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;

- знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Уметь самостоятельно: ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения;
- вести здоровый образ жизни;
- определиться в выборе профессии.

Для создания модели коррекционно-развивающей школы необходима скоординированная работа **всех служб школы**. Нами выделяются:

1. Учебно-методическая

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности;
- создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта общего образования учащихся с отклонением развития;
- разработка и внедрение новых технологий коррекционно-развивающего обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- организация динамического наблюдения за уровнем знаний учащихся;
- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционно-развивающего обучения;
- организация постоянной системы повышения квалификации педагогов.

2. Воспитательная

- создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы, школы в целом;
- создание условий для личностного развития учащихся через организацию досуговой деятельности;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися;

- изучение и внедрение новых технологий воспитательной работы.

3.Коррекционная

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы;
- разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по коррекции и развитию высших психических функций и личности в целом для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;
- создание банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждого учащегося индивидуально и класса в целом;
- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным ученикам;
- организация взаимодействия с педагогами и родителями в целях развития потребности в психолого-педагогических знаниях и практического их использования в коррекции, развитии и воспитании.

4.Профессионально-трудовая

- изучение современных технологий, форм и методов трудовой подготовки обучающихся;
- переориентация в профессионально-трудовой подготовке учащихся с учетом региональных условий;
- создание системы пошагового овладения профессиональными элементарными умениями, способствующей самостоятельному существованию обучающихся во взрослой жизни;
- развитие системы тренировочных навыков и умений, обеспечивающих усвоение учащимися основ профессионально-трудовой деятельности.

5. Лечебно-оздоровительная

- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинского работника;
- организация скоординированной работы с психиатром, педиатром;
- изучение современных препаратов, форм, средств, технологий оздоровительного характера, продуктов питания и пр.;

- налаживание работы по профилактике токсикомании и наркотической зависимости.

Раздел IV.

4. Содержание образования, его научно-методическое обеспечение

4.1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию школьников

В отличие от общеобразовательных школ, ведущим компонентом образовательного процесса которых является обучение, мы подчёркиваем, что ведущим компонентом в образовательном процессе МБОУ «Корсабашская ШИ для детей с овз» является коррекционная работа с личностью ребёнка. Учитывая особенности работы учреждения, воспитание происходит не массово, а дифференцированно и, в большей степени, индивидуально, с учётом направленности личности каждого ребёнка.

Основой педагогической работы является творчество, непрерывный поиск новых путей в решении проблем. В «Корсабашская ШИ для детей с овз» инновационная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- система повышения квалификации;
- профессионально-педагогическая деятельность педагогов;
- по методике проведения занятий;
- по разработке учебно-методических комплексов (УМК);
- в досуговой деятельности.

Направления инновационной деятельности

Тема инновационной деятельности	Ожидаемый результат
Самооценка профессиональных качеств педагогов и определение перспективы развития	Процентный рост педагогов, имеющих высшую, первую и вторую квалификационную категорию
Обновление содержания программ по внеклассной работе	Общеразвивающие планы работы, направленные на решение задач формирования общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире, о себе, его социального опыта
Методика проведения занятий (новые методы и технологии)	Демонстрация возможностей применение ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях
Применение инновационных технологий в развитии музыкально-ритмических способностей	Используемые технологии позволят добиться 100% освоения ЗУН на данном этапе обучения, посредством игровой деятельности (на основе детского фольклора), расширить кругозор в области культуры и искусства
Организация досуга	Использование новых, нетрадиционных форм досуговой деятельности.

На современном этапе развития общества и в период создания разноуровневой системы образования процесс допрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации усложняется. На первый план выдвигается личность обучаемого с его способностями, потребностями и возможностями.

Особенности контингента обучающихся ставят перед «Корсабашская ШИ для детей с овз» следующие задачи:

- раннее выявление и развитие творческих направлений личности;

- формирование опыта творческой деятельности у учащихся в сфере декоративно-прикладного искусства и художественного творчества;
- создание условий для профессионального самоопределения школьников и возможности получения первичных профессиональных навыков.

Воздействие	Задача		
		Направленность	Образовательная область
Участие школьников в конкурсах	Подготовить школьника к участию в конкурсах, спортивных соревнованиях	художественно-эстетическая, физическое развитие	музыка, ИЗО, физкультура
Удовлетворение познавательных интересов школьников	Предоставить широкий и разнообразный выбор кружков и творческих объединений	социально-педагогическая	декоративно-прикладное творчество
Подготовка итоговой аттестации	Подготовить старшеклассников к сдаче итоговой аттестации по трудовому обучению	социально-педагогическая	Подготовка младшего обслуживающего персонала
Ориентация школьника в выборе профессии	Определить индивидуальные потребности, интересы и способности школьников.	социально-педагогическая, трудовое воспитание	Подготовка младшего обслуживающего персонала

Такое сотрудничество акцентирует внимание на профилизации обучения, что дает возможность школьникам в раннем возрасте ближе познакомиться с

различными профессиями, а также выявить свои склонности и способности и более осознанно принять решение о выборе той или иной профессии.

4.2. Информатизация образовательного процесса

Перспективным направлением развития коррекционного образования в рамках специальной школы является использование новых информационных технологий.

Вопросы информатизации «Корсабашская ШИ для детей с овз» включает в себя 4 основных компонента:

- ведение электронных журналов;
- создание единого информационного пространства школы;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.

Информатизация направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Это позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Задачи	Мероприятия
Внедрение электронного документооборота	Создание электронных документов зам.директора по УВР, социальными педагогами, психологом, секретарем.

Задачи	Мероприятия
	Разработка электронного журнала учета посещаемости Составление расписания с помощью эл.программы Мониторинг успеваемости и движения учащихся
Доступ учителей в компьютерный класс во внеурочное время для индивидуальной работы	Проведение курсов компьютерной грамотности для учителей. Мониторинг успеваемости учащихся по классу, предмету Оформление электронной документации
Использование Интернет для повышения качества образования	Поиск разработок уроков, методических рекомендаций, нормативных документов в Интернет
Создание медиатеки	Приобретение обучающих и развивающих программ для специальных (коррекционных) школ Приобретение учебных пособий на PC и DVD носителях
Участие в Интернет-сообществах	Семинары, практикумы, конференции
Оснащение дополнительным оборудованием	Приобретение интерактивной доски
Социальная адаптация учащихся информационном пространстве	Разработка критериев формирования информационной культуры учащихся; Выявление показателей развития единого информационно-образовательного пространства

4.3. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.

Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся с УО

Задачи:

1. формирование у педагогов и обучающихся с УО, ТМНР идеологии здоровья как жизненной необходимости;
2. обеспечение сохранности и укрепление здоровья обучающихся и персонала Учреждения за счет создания безопасных и комфортных условий, расширение услуг медицинской реабилитации в Учреждении;
3. обновление содержания и технологий образования, позволяющих уменьшить психоэмоциональные нагрузки участников образовательного процесса;
4. организация рациональной системы питания обучающихся;
5. повышение эффективности профилактики заболеваемости и двигательной активности обучающихся с УО и ТМНР;
6. организация мониторинга здоровья и физического развития, координация деятельности специалистов в данном направлении;
7. обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм охраны труда.

4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО, ТМНР (перспективный план реализации)

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты,
----------	--------------------	--------------------	--------------	------------------------------

				эффекты
4.1.	Составление индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому	Заместитель директора по УВР	Август-ежегодно	Сохранение показателей состояния здоровья школьников
4.2.	Реализация программы «Здоровье», вакцинопрофилактика	Директор Учреждения, заместители директора, медицинский персонал, педагог-психолог, социальный педагог	Весь период	Снижение заболеваемости среди обучающихся с УО,ТМНР
4.3.	Проведение физкультурно-оздоровительной работы со школьниками	Директор Учреждения, заместители директора, учителя физической культуры	Весь период	Повышение эффективности профилактики заболеваемости обучающихся с УО,ТМНР
4.4.	Совместная работа Учреждения и медицинских учреждений по профилактике	Директор Учреждения, заместители директора, медицинский	Весь период	Предотвращение появления обучающихся, склонных к курению,

	алкогольной и наркотической зависимости обучающихся с УО. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и ЗОЖ	персонал, педагог-психолог, социальный педагог		употреблению ПАВ и спиртных напитков
4.5.	Совершенствование работы с детьми разных групп здоровья на уроках физической культуры	Заместитель директора по УР, учителя физической культуры	Весь период	Повышение эффективности проведения уроков физической культуры с обучающимися различных групп здоровья
4.6.	Совершенствование оснащения медицинского блока Учреждения	Директор Учреждения, медицинский персонал	Весь период	Оснащение медицинского блока современным оборудованием.

				Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепления здоровья обучающихся с УО
4.7.	Организация рациональной системы питания обучающихся с УО, ТМНР	Директор Учреждения, медицинский персонал	Весь период	Сохранение показателей состояния здоровья школьников
4.8.	Мониторинг состояния здоровья школьников. Регулярное проведение диспансеризации обучающихся с УО, ТМНР	Директор Учреждения, медицинский персонал	Весь период	Сохранение показателей состояния здоровья школьников
4.9.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-	Директор Учреждения, заместители директора, медицинский персонал	Весь период	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО, ТМНР и

	образовательного процесса, норм охраны труда, осуществление здоровьесберегающего режима работы Учреждения			сотрудников Учреждения
4.10.	Обеспечение оптимального режима двигательной активности. Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки	Заместители директора	Весь период	Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваемости школьников
4.11.	Организация и проведения дней здоровья	Учителя физической культуры	Весь период	Достижение мотивации обучающихся с УО к ведению здорового образа жизни

Пятое стратегическое направление – развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия.
Цель: повышения качества предоставления образовательной услуги

обучающимся с УО, ТМНР.

Задачи:

-создание гибкой эффективной системы внутриорганизационного управления Учреждением;

-информационная открытость и доступность Учреждения;

-укрепление позитивного имиджа Учреждения;

-разработка механизма взаимодействия Учреждения с другими социальными институтами;

-усиление внешних связей с целью осуществления непрерывности профессионального роста педагогического коллектива.

Раздел V.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. План конкретных действий

I этап Ориентировочный (2020-2021 гг.).

-

Цель: создание системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства

Задачи:

Поиск путей совершенствования содержания образования.

Совершенствование системы воспитательной работы.

Создание целостной системы медико-психолого-педагогических диагностик обучающихся.

Предполагаемый результат:

1. Устав и локальные акты с изменениями и дополнениями.
2. Изменения в структуре уроков и внеклассных мероприятий с целью увеличения комплексного коррекционного воздействия.

4. Создание картотеки коррекционно-развивающих упражнений.
5. Программно-методическое обеспечение курса по развитию психомоторики и сенсорных процессов.
6. Программа активизации процесса профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.
6. Создание информационного банка данных об обучающихся.
7. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

II этап Основной этап (2021-2024 гг.).

-

Цель: совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства

Задачи:

Создание эффективной системы управления развитием образовательно-воспитательной системы.

Разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы.

Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса

Предполагаемый результат:

1. Скорректированная система управления.
2. Разноуровневое обучение детей со сложной структурой дефекта в условиях школы.
3. Создание программного и технологического обеспечения образовательно-воспитательного процесса.
4. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса (комплекты учебно-наглядных пособий, методическая литература для специальной (коррекционной) школы для проведения психологической

коррекции, наглядно- демонстрационный материал для занятий по коррекции психомоторики и сенсорных процессов, учебная мебель, технические средства обучения для кабинетов).

III этап Обобщающий (2024-2025 гг.).

Цель: создание комплекса социально-трудовой адаптации, коррекционно-воспитательного комплекса и комплекса психолого-медико-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. Реализация отработанных образовательных программ и технологий.
2. Повышение профессионального уровня персонала школы.
3. Анализ эффективности развития образовательной системы школы.

I. Организационно-методическое обеспечение

<i>П/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Исполнители</i>
<i>1. Подготовительный (констатирующий) этап</i>			
1.	Создание творческих групп для проведения аналитической работы и подготовки основных мероприятий	Ноябрь 2019	Педагогический совет
2.	Оперативная диагностика мотивации готовности педагогического коллектива к работе по созданию комплекса организационно-педагогических условий управления качеством образования	Ноябрь 2019	Аналитическая группа

3.	Изучение, анализ и ранжирование проблем в организации образовательного процесса	Октябрь-декабрь 2019	Аналитическая группа, зам. директора, директор
4.	Разработка новых подходов к планированию и управлению деятельностью школы	Январь-февраль 2020	Директор
5.	Обработка основных документов: а) программы развития; б) структуры управления качеством образования	Май 2020	Педагогический совет, зам. директора, творческие группы
6.	Отработка режима МО и творческих групп в рамках темы, которую разрабатывает школа	Январь-февраль 2020	Зам. директора, руководители творческих групп, МО

2. Основной (формирующий) этап

1.	Разработка комплексных программ управления качеством образования: а) принципов, содержания и функций управления качеством образования; б) критериев и показателей качества образовательного процесса; в) модели выпускника с учетом современных требований общества	2020-2021	Творческая группа
----	--	-----------	-------------------

3. Корректирующий (аналитический) этап

1.	Экспертирование влияния инноваций на эффективность и действенность образовательного процесса	2021-2024 гг.).	Творческая группа
----	--	-----------------	-------------------

2.	Анализ соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов	2024-2025	Творческая группа
3.	Коррекция планов и программ	ежегодно	Педагоги
4.	Коррекция модели выпускника специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида	ежегодно	Творческая группа

Этапы реализации Программы развития

<i>Сроки</i>	<i>Этапы реализации, цели</i>	<i>Задачи</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
2019-2020 учебный год	I этап <u>Цель:</u> создание системы целостного подхода организации коррекционно-развивающего пространства	1. Поиск путей совершенствования содержания образования. 2. Совершенствование системы воспитательной работы. 3. Создание целостной системы медико-психолого-педагогических диагностик	1. Устав и локальные акты с изменениями и дополнениями. 2. Изменения в структуре уроков и внеклассных мероприятий с целью увеличения комплексного коррекционного воздействия. 3. Создание картотеки коррекционно-развивающих упражнений. 4. Программно-методическое обеспечение курса по развитию

		обучающихся.	психомоторики и сенсорных процессов. 5. Программа активизации процесса профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. 6. Создание информационного банка данных об обучающихся. 7. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса (оборудование для занятий ритмики и ЛФК, учебная мебель для кабинетов, оборудование для швейной мастерской).
2021-2024	II этап <u>Цель:</u> совершенствование единой системы целостного подхода организации коррекционно-развивающего пространства	Создание эффективной системы управления развитием образовательно-воспитательной системы. Разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной	1. Скорректированная система управления. 2. Разноуровневое обучение детей со сложной структурой дефекта в условиях школы. 3. Создание программного и технологического обеспечения образовательно-воспитательного

		системы. Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса	процесса. 4. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса (комплекты учебно-наглядных пособий, методическая литература для специальной (коррекционной) школы для проведения психологической коррекции, наглядно-демонстрационный материал для занятий по коррекции психомоторики и сенсорных процессов, учебная мебель, оборудование для медицинского кабинета, технические средства обучения для кабинетов).
2024-2025 учебный год	III этап <u>Цель:</u> создание комплекса социально-трудовой адаптации, коррекционно-воспитательного	1.Реализация отработанных образовательных программ технологий. 2.Повышение профессионального уровня персонала	1. Скорректированный пакет документов (образовательных программ, перспективного учебного плана, методического обеспечения, дидактического и

	<p>комплекса комплекса психолого-медико-педагогического сопровождения.</p>	<p>и школы. 3. Анализ эффективности развития образовательной системы школы.</p>	<p>воспитательного комплекса). 2. Отработанная система управления. 3. Обобщение опыта развития на уровне методических, научно-практических рекомендаций и выводов. 4. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса (комплекты учебно-наглядных пособий, наглядно-демонстрационный материал для уроков биологии и географии, учебная мебель, технические средства обучения для кабинетов, мягкий инвентарь).</p>
--	--	---	--